Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8370451
Centre d'intérêt: 260

Hémond, Danielle.

Scolarisation prolongée pour les jeunes handicapés physiques graves de 18-21 ans de la zone 6 nord / par Danielle Hémond ; [responsable du projet, Jacques Gagnon pour la] Commision scolaire Chomedey de Laval. -- Laval : La Commission, 1980.
72 f. ; 28 cm.

"Ministère de l'éducation, rapport final de la recherche d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action projet-pilote". La couv. porte en outre: H.P. #7.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Etudiant adulte *Handicapé physique *Déficient mental *Intégration sociale *Développement social *Développement de la personnalité *Développement intellectuel *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Centre Saint-Urbain (Laval, Québec)

Le volume rend compte d'un projet visant à mettre en place des structures d'organisation et d'intervention, dont les étapes de réalisation se sont précisées en cours d'année scolaire, destinées à de jeunes adultes souffrant de handicap physiques et mentaux. Trois grands objectifs d'intervention ont été valorisés: 1. découverte et connaissance de soi, découverte de son milieu; 2. démystification du monde extérieur (ouverture vers l'extérieur); 3. perspectives de travail.

Réalisé en 1979-1980 à l'école Jean Piaget (Centre St-Urbain) de la c.s.r. Chomedey de Laval, le projet touchait six jeunes âgés de 18 à 21 ans, quatre garçons et deux filles. Une équipe comprenant un professeur, un technicien en éducation spécialisée et la participation occasionnelle de spécialistes en services médicaux et professionnels a pris en charge l'expérience. Le document décrit le projet d'intervention, les divers types d'intervention et leurs objectifs, enfin le schème d'évaluation.

L'analyse des dossiers individuels des jeunes participant au projet relève qu'ils ont accompli des progrès non négligables en regard des objectifs visés. La pertinence d'une telle recherche et la nécessité de la poursuivre une deuxième année sont affirmées.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 061
Notice(s) connexe(s): 8370452
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire Chomedey de Laval
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - Projet-pilote
Auteur de l'analyse: ar

HEMOND, Danielle

"Scolarisation prolongée pour les jeunes handicapés physiques graves de 18-21 ans de la zone 6 nord".

Projet-pilote: H.P. #7

RAPPORT FINAL, JUIN 1980

COMMISSION SCOLAIRE
CHOMEDEY DE LAVAL

SCOLARISATION PROLONGEE POUR LES JEUNES HANDICAPES PHYSIQUES GRAVES DE 18-21 ANS DE LA ZONE 6 NORD

PAR
DANIELLE HEMOND

GOUVERNEMENT DU QUEBEC
MINISTERE DE L'EDUCATION

RAPPORT FINAL DE LA RECHERCHE
D'UN MODELE D'INTERVENTION ET D'ORGANISATION
DANS LE CADRE DE L'ACTION PROJET-PILOTE"

JUIN 1980

RAPPORT FINAL DE LA RECHERCHE

1. TITRE: Scolarisation prolongée pour les jeunes handicapés physiques graves de 18-21 ans de la zone 6 Nord.

2. COMMISSION SCOLAIRE: Chomedey de Laval
ÉCOLE: Jean Piaget (Centre St-Urbain).

3. MEMBRES DE L'EQUIPE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION

- Gérald Giraldeau

  qualité: coordonnateur à l'adaptation scolaire
  responsabilité: coordonateur du projet.

- Jacques Gagnon

  qualité: conseiller pédagogique à l'adaptation scolaire
  responsabilité: responsable du projet.

- Stella Lavallée

  qualité: directrice du Centre St-Urbain
  responsabilité: co-responsable du projet.

- Michèle Giron Clark

  qualité: professeur spécialisé
  responsabilité: responsable directe des jeunes.

- Claudine Cloutier

  qualité: technicienne en éducation spécialisée
  responsabilité: responsable directe des jeunes.

- Danielle Hemond

  qualité: MPS en psychologie scolaire (U.M.)
  responsabilité: agent de recherche du projet.

4. PLAN DE LA RECHERCHE

4.1 Modèle d'organisation détaillé des services éducatifs expérimentés dans la réalisation du projet;

a,b,c) L'identification la plus complète possible des 6 jeunes de 18-21 ans concernés par le projet est spécifiée dans le tableau "Identification des élèves concernés par le projet 1979-1980" suivant, en raison de la grande diversité des handicaps et de leurs implications et en vue d'une meilleure connaissance des jeunes adultes. De plus, il est à préciser que le groupe est composé de deux (2) filles et quatre (4) garçons.

Identification des élèves concernés par le projet 1979-80

NOM	DATE DE NAISSANCE	AGE AU 30 SEPTEMBRE 1979	TYPE D'HANDICAP PHYSIQUE
1) Sujet 1	60-06-30	19 ans 2 mois	diagnostic principal: encéphalopathie infantile implication: . diplégie spastique des membres inférieurs.
2) Sujet 2	60-10-03	18 ans 11 mois	diagnostic principal: encéphalopathie implications: . atrophie de l'hémisphère gauche . hémisparésie droite . épilepsie rebelle (hémispherectomie, 10 ans) . istagmus . chirurgie orthopédique à la jambe et au poignet.
3) Sujet 3	60-09-01	19 ans 1 mois	diagnostic principal: encéphalopathie diffuse implications: . double athétose généralisée . spasticité diffuse mais discrète . disartrie.
4) Sujet 4	58-08-20	21 ans 1 mois	diagnostic principal: encéphalopathie infantile implications: . athétose . retard psychomoteur grave.
5) Sujet 5	61-11-02	17 ans 11 mois	diagnostic principal: myéloméningocèle lombaire hydrocéphalie (arrêtée tôt) implications: . parésie (atteinte motrice du bas seulement) . incontinense continue . vessie neurogène . semi-luxation paralitique des deux jambes.

Identification des élèves concernés par le projet 1979-80

(suite)

NOM	DATE DE NAISSANCE	AGE AU 30 SEPTEMBRE 1979	TYPE D'HANDICAP PHYSIQUE
6) Sujet 6	59-09-25	20 ans 11 mois	diagnostic principal: encéphalopathie paralysie cérébrale goître toxique (opéré à 15 ans) implications: . hypothonie diffuse généralisée . hypothyroïdie . lenteur intellectuelle . retard de langage . strabisme alternatif . grande immaturité . scoliose (corrigée à 12 ans).

ETIOLOGIE	CLINIQUE	SERVICES EXTERIEURS AU PROJET	TYPE D'APPAREILLAGE	DOMICILE	MILIEU SOCIO-ECONOMIQUE	PROVENANCE
1) manque d'oxygène lors de l'accouchement prématuré	Institut de Réhabilitation	Travailleur social	Court-jambier avec une botte spéciale	Foyer	Moyen	Ste-Anne-des-Plaines.
2) 2½ ans: encéphalite virale	Ste-Justine	----------	Court-jambier avec soulier spécial	Parents	Moyen	Laval
3) Inconnue	Ste-Justine	----------	Aucun	Parents (vient d'Haiti et vit au Québec depuis 3 ans)	Moyen	Laval
4) Asphyxie périnatale	Ste-Justine	Lucie Bruno 3 jours/semaine	Chaise roulante	Parents	Moyen	Laval
5) Malformation congénitale	Ste-Justine	Travailleur social	2 courts-jambiers	Foyer	(institution)	Laval
6) Encéphalite à 7 mois	Ste-Justine	----------	Aucun	Parents	Moyen	Laval

*** A noter: Toutes les informations qui paraissent dans la section "Type d'handicap physique" proviennent de sources compétentes, c'est-à-dire du médecin responsable au Centre St-Urbain.

51

d) Localisation des jeunes en fonction de leurs pairs du secteur dit "régulier":

Cette année de prolongation scolaire s'inscrit dans le cadre d'une école spéciale (Centre St-Urbain) pour handicapés physiques.

e) Organisation physique de l'école:

Il est d'abord très important de préciser que cette classe tout en faisant partie du Centre St-Urbain, n'est pas localisée dans cette école. C'est donc à l'école Jean-Piaget que se vit le projet, futur emplacement du Centre St-Urbain. Cette classe cohabite avec un autre projet-pilote "Projet-pilote pour l'éducation préscolaire d'enfants handicapés physiques de 4 ans de la zone 6 Nord". Ainsi, ces deux groupes forment une petite école dans une grande école vide. Cet isolement a pour effet de limiter les relations sociales entre professionnels et entre jeunes. Cela a aussi entraîné des difficultés matérielles en ce qui concerne le mobilier, le matériel didactique, le matériel d'ateliers et les appareils audio-visuels ce qui a ralenti, en début d'année, le déroulement du projet. Par contre, cela a rendu possible l'utilisation de plusieurs locaux: un local-classe, un local-d'atelier, un local de détente et de loisirs et le partage avec l'autre projet-pilote de la cafétéria (cuisine) et du gymnase.

Local-classe:
- grandes tables de travail
- tables adaptées
- livres (dictionnaires, etc)
- matériel pédagogique du primaire et du secondaire
- dactylo
- etc.

Local-atelier: permettant de faire du dessin, du macramé, de la couture, des pièces murales, de travailler le cuir.

Local-détente:
- coin salon (fauteuils, petites tables etc.)
- table de ping-pong
- table de Mississipi
- etc.

à noter: ce local sert parfois aux cours pédagogiques car il est plus chaleureux qu'une classe.

Local-cuisine (cafétéria):
- cuisinière
- réfrégirateur
- lavabos
- ustensiles de cuisine

Local-cuisine: (cafétéria)
- vaisselle
- batterie de cuisine
- aliments secs

à noter: lieu des cours de cuisine et dîner composé par les plats cuisinés.

Gymnase:
- sert au cours de psychomotricité
- hockey à l'heure du dîner.

Organisation humaine de l'école:

La localisation du projet à Jean-Piaget a aussi un impact sur la disponibilité des ressources humaines. De fait, les deux intervenantes directes (le professeur spécialisé et la technicienne en éducation spécialisée), se retrouvent seules sur place pour répondre aux différents besoins. Ainsi, chaque mercredi le groupe demeure au Centre St-Urbain pour y bénificier de la piscine et des différents services médicaux et professionnels, selon les besoins identifiés. Par ailleurs, cette situation physique a permis aux intervenantes directes d'oeuvrer avec beaucoup d'autonomie, en faisant constamment preuve de jugement et d'initiative.

f) Identification des intervenants, spécification des rôles, fréquence de leurs interventions.

Plusieurs individus, de différentes spécialités, gravitent autour des jeunes et chacun a dû définir son rôle afin d'éviter que se produise de l'interférence, afin de favoriser une action compétente auprès des jeunes. On peut regrouper ces intervenants en trois catégories:

i) intervenantes directes
ii) services médicaux et professionnels
iii) participants à l'organisation et à la recherche

i) intervenants directes

Cette catégorie concerne le professeur spécialisé et la technicienne en éducation spécialisée. Elles oeuvrent en permanence auprès des jeunes adultes et elles privilégient une action complémentaire où les idées, les connaissances, les habilités professionnelles et les qualités personnelles sont mises en commun pour le mieux être des élèves. Au début, en réponse aux besoins et aux demandes des élèves, le professeur spécialisé intervenait plus au niveau pédagogique tandis que la technicienne en éducation spécialisée était plus responsable des ateliers, par la suite les rôles se sont inversés à quelques reprises.

Dans toutes autres circonstances, le travail se fait à deux et cette collaboration est très enrichissante. Par ailleurs, le rôle de la technicienne en éducation spécialisée, peu connu des milieux d'éducation vu sa récente apparition, mérite d'être globalement défini, afin de réaliser la pertinence de la présence de ce type de professionnel à l'intérieur d'un projet à caractère éducatif.

Rôle de la technicienne en éducation spécialisée:

Le rôle de la technicienne en éducation spécialisée consiste à travailler les troubles de comportement (manque de confiance en soi, difficulté de faire face à l'échec, difficulté à communiquer, etc.) par le moyen d'atelier, l'activité en soi n'étant qu'une alternative servant à pouvoir évaluer les forces et les faiblesses du jeune. Une fois les faiblesses identifiées, la technicienne en éducation spécialisée adapte son activité par des défis dosés amenant ainsi le jeune à atténuer ses faiblesses en vue d'un résultat fort appréciable. Quant aux forces identifiées, la technicienne en éducation spécialisée accentue celles-ci en permettant au jeune de les constater par l'entremise d'ateliers où il est très habile.

D'autre part la technicienne en éducation spécialisée travaille leur psychomotricité par des jeux qui visent à améliorer l'équilibre, le contrôle moteur, l'orientation spatiale, la latéralité, etc. Ainsi le jeune apprend à intérioriser son shéma corporel et, par conséquent à mieux se développer et à mieux communiquer socialement. Ainsi la technicienne en éducation spécialisée dans la classe, travaille avec le professeur afin de continuer à améliorer les troubles de comportement de chacun des élèves et d'aider à faire en sorte qu'ils aient leur juste part de support.

Toujours avec le professeur, la technicienne en éducation spécialisée effectue les études de cas, de même que les visites à domicile.

Tâches des intervenantes directes au niveau du projet:

- planification et application des structures d'organisation et d'intervention ;
- responsables directes des jeunes à l'école ou lors de sorties;
- communication avec les parents, travailleurs sociaux, etc;
- participantes à l'évaluation et à l'analyse du projet (travail avec l'agent de recherche);
- consultation des services médicaux et professionnels;
- principales artisannes du projet.

ii) Services médicaux et professionnels

Cette catégorie regroupe des spécialistes tels:

l'orthophoniste;

l'ergothérapeute;

les deux physiothérapeutes;

le médecin et l'infirmière;

la psychologue;

la travailleuse sociale.

En début d'année, c'est-à-dire pour les mois d'octobre, novembre et décembre, une évaluation des besoins a été faite, des priorités de traitement en réponse aux besoins ont été établies et c'est en favorisant une approche individuelle que les différents spécialistes ont amorcé leurs programmes de rééducation. Il faut bien considérer que c'est en tant qu'équipe multidisciplinaire du DSC de St-Justine que les services d'orthophonie, d'ergothérapie, de physiothérapie et d'infirmerie définissent leur rôle.

"La première étape du programme a été d'évaluer les besoins de la population, donc des enfants d'abord du Centre St-Urbain et ensuite de l'école Jean-Piaget. Chaque discipline, c'est-à-dire l'orthophonie, l'ergothérapie, la physiothérapie et la clinique ont bâti une grille d'évaluation, axée sur l'autonomie. Tous les enfants du Centre St-Urbain et de Jean-Piaget ont été évalués selon cette grille et ce, dans chacun des services. A partir de la compilation de ces grilles, il y a eu discussions en équipe sur chaque enfant. Lors de ces discussions l'équipe a établi des priorités de traitement pour chaque enfant; selon les besoins de l'enfant dans une discipline en particulier ou dans les quatre; selon les capacités et la réceptivité de l'enfant. Tenant compte des ressources humaines limitées, des objectifs généraux de traitement ont aussi été énoncés. Faisant suite à ces discussions, la plupart des parents des enfants vus en traitement ont été rencontrés par l'équipe, afin de discuter avec eux des objectifs visés avec leur enfant. Chaque thérapeute est responsable de coordonner les traitements d'un certain nombre d'enfants, afin de faciliter le contact avec les parents et d'assurer la continuité des traitements et services auprès de ces enfants. L'étape en cours actuellement est le début des traitements et chaque thérapeute doit énoncer des objectifs précis à atteindre à la fin de l'année pour chaque enfant qu'il voit en traitements."

(Ce texte remis par l'équipe multidisciplinaire décrit les enfants du Centre St-Urbain et de Jean-Piaget. Il est entendu que l'action, auprès des jeunes adultes de Jean-Piaget, est la même.)

a) Evaluation des besoins, services de physiothérapie:

Sujet 3

Fréquence de traitement: 1 séance/semaine d'une durée de 60 minutes

But visés:

1. inhibition de sa spasticité

2. faciliter le mouvement volontaire en patrons plus normaux

3. amélioration de la posture

-bon alignement des segments du corps, c'est-à-dire de la tête, des épaules, du tronc et des membres inférieurs

-bon alignement des segments dans différentes positions: couché, dorsal, assis, debout.

4. acquérir éventuellement le contrôle de sa spasticité: ce contrôle aura une influence sur les 3 items cités précédemment:

-réduction de l'état de tension au niveau de la musculature

-amélioration de la coordination du mouvement volontaire

-amélioration de la posture.

Moyens utilisés:

1. postures d'inhibition de la spasticité: Le sujet est placé par le thérapeute dans des positions qui facilitent un état de relaxation.

2. prise de conscience par le sujet de l'état du muscle tendu et de l'état du muscle détendu

3. essayer de reproduire volontairement l'état de détente du muscle.

Sujet 5

Problèmes observés lors de l'évaluation:

1. manque d'équilibre en position à genoux et debout

2. faiblesse de certains muscles au niveau des membres inférieurs

3. raccourcissements volontaires.

Buts visés:

1. améliorer son équilibre debout

2. améliorer son patron de marche

3. améliorer son endurance à la marche

4. faciliter le passage de la position de mi à genoux à debout

Le sujet 5 vient en thérapie une fois par semaine pendant 20 minutes, mais il doit faire certains exercices durant la semaine.

b) Evaluation des besoins, service d'orthophonie:

Sujet 3

Les traitements en orthophonie ont pour but de:

- apprendre comment fonctionnent les organes phonateurs et comment on peut modifier ce fonctionnement;

- quelles sont les articulations qui provoquent le plus de difficultés au niveau de la parole;

- comment on peut modifier le fonctionnement des organes phonateurs lors de ces situations et arriver à dire clairement ce qu'on a à dire.

Sujet 6

Les objectifs visés en orthophonie sont les suivants:

- améliorer le contrôle des mouvements de la langue, la perception de ces mouvements afin d'avoir une plus grande précision à l'articulation des phonèmes;

- maîtriser l'articulation de nouveaux phonèmes que le sujet 6 n'a jamais pu prononcer jusqu'ici, tels:

  /k/ et /g/, /s/ et /ʒ/, (ch-j);

- diminuer le débit de la parole: si le sujet 6 parlait moins vite, il pourrait contrôler encore mieux son articulation.

C'est parallèlement et conjointement à cette équipe que s'impliquent le médecin, la psychologue et la travailleuse sociale. La psychologue et la travailleuse sociale assument une présence partielle au Centre St-Urbain et interviennent sur demandes. Le médecin, présent au Centre St-Urbain deux jours par semaine, accompli une tâche particulière à la clientèle concernée.

Approche commune de la psychologue et de la travailleuse sociale:

I Objectif global:

Favoriser le développement intellectuel, affectif et psycho-social du jeune handicapé dans son milieu familial et scolaire.

II Objectifs particuliers:

a) Apprentissage:

Faciliter l'apprentissage d'activités dont les difficultés sont amplifiées par les handicaps du jeune

- Fixer des objectifs raisonnables compte-tenu de ses capacités
- Motivation

b) Plan émotif:

Comment le jeune vit différentes situations et comment il les ressent et y réagit

c) Plan relations interpersonnelles :

lui et son milieu social

III Activités

a) Consultation

- Observation (s)
- Evaluation (s)
- Rencontre (s) avec le jeune
- Rencontre(s) avec le groupe d'élèves
- Rencontre(s) et/ou communication téléphonique avec les intervenantes, les parents, les ressources.

b) Equipe multidisciplinaire

mise en commun de nos données et concertation quant à nos interventions.

c) Rencontres de groupes de parents

d) Agents de liaison entre différentes ressources

Tâche du médecin:

I Objectif général:

Améliorer la santé des handicapés physiques en vue de leur donner plus de confort pour une vie sociale plus intéressante et un rendement scolaire meilleur.

II Rôle:

- Agent d'intégration et d'interprétation des différents dossiers;
- Communique aux parents, aux para-médicaux, etc..., le contenu des dossiers, l'information sur la situation antérieure et présente de l'handicapé;
- assure la surveillance de la maladie et précise son évolution;
- fait aussi de la médecine préventive.

III Fonctionnement:

- reçoit chacun pour un examen général annuel;
- répond aux besoins par la suite;
- rencontre les parents;
- participe à des études de cas.

A partir de l'évaluation des besoins, cinq (5) services ont identifiés des besoins relatifs à leur discipline et ont prévu le mode de fonctionnement suivant:

Intervenants	Mode d'intervention	Fréquence prévue
(2) physiothérapeutes	individualisé	pour les sujets 3 et 5, de façon hebdomadaire
Orthophoniste	individualisé et/ou de groupe	pour les sujets 3 et 6, de façon hebdomadaire
infirmière et médecin	action préventive	au besoin, à l'occasion
Psychologue	Etude de cas, individualisée ou de groupe	au besoin (sur demande)
travailleuse sociale	-action auprès des parents ou travailleurs sociaux . -action auprès des jeunes	au besoin

Voici comment ces différents spécialistes ont réellement répondu aux besoins identifiés:

Intervenants	mode d'intervention	fréquence réelle
(2) physiothérapeutes	thérapies individualisées	Pour les sujets 3 et 5, de façon hebdomadaire et assidue variant d'une demi heure à une (1) heure durant toute l'année scolaire.
	perspectives pour l'année 79-80	fournies en début d'année à l'agent de recherche
	Notes d'évolution Voir(4.6 c))	fournies en fin d'année à l'agent de recherche
Orthophoniste	thérapies individualisées	Pour le sujet 6-: une demi heure ($\frac{1}{2}$) 1 fois/semaine durant toute l'année Pour le sujet 3-: thérapie très vite discontinuée car il s'agit d'un problème devant se travailler en situation
	Perspectives pour l'année 79-80	fournies à l'agent de recherche en début d'année

(suite)

Intervenants	mode d'intervention	fréquence
Infirmière et médecin	action préventive réponse aux besoins	au besoin durant l'année
	perspectives pour l'année 79-80	fournies à l'agent de recherche en début d'année
	informations, de la part du médecin, sur les handicaps des jeunes	-rencontres en début d'année, agent de recherche-médecin -rencontres en cours d'année, avec les intervenantes directes
Psychologue et travailleuse sociale	action commune auprès du groupe de jeunes ayant pour objectif: "l'acceptation de soi"	à la demande des intervenantes directes 4 rencontres ont eu lieu en fin d'année
	la psychologue a fourni un système de conditionnement opérant pour le sujet 1	à la demande des intervenantes directes
	communication téléphonique auprès du travailleur social du sujet 1	à un moment précis durant l'année
	définition de leur approche commune pour l'année 79-80	fournie en fin d'année à l'agent de recherche

III) Participants à l'organisation et à la recherche

Cette catégorie tient compte du coordonnateur, du responsable, de la direction d'école (co-responsable) et de l'agent de recherche du projet. Ces ressources ont tenté, à l'intérieur d'un cadre d'équipe incluant de fait les deux intervenantes directes, d'apporter une aide administrative, fonctionnelle, matérielle, pédagogique et évaluative à ces dernières afin de favoriser la bonne marche du projet avec un maximum de qualité et d'efficacité. On peut résumer les rôles de chacun comme suit:

Coordonnateur: Superviseur administratif du projet

Responsable:
- -conseiller pédagogique;
- -aide au bon fonctionnement de la démarche éducative du projet, soit en soumettant des moyens pertinents aux besoins exprimés, soit en participant plus directement à des démarches particulières (ex: camp d'hiver, rencontre d'un travailleur social, etc);
- -participant et/ou animateur de rencontres de planification, de remise en question, d'orientation, d'évaluation, etc.

Direction d'école:
- -rôle administratif et principal responsable de l'organisation interne du projet, point de vue,
  - . des professionnels impliqués,
  - . fonctionnel (horaires, sorties, budjet,...)
  - . matériel (didactique, mobilier, audio-visuel,.) afin de répondre et de juger le plus adéquatement possible des demandes et des besoins du projet;
- -participante aux rencontres d'évaluation et d'orientation.

Agent de recherche:
- - Etre au courant de l'évolution des projets, du vécu, des satisfactions et insatisfactions de tous les intervenants impliqués et de s'assurer de la continuité de la démarche;

- Etre de conseil au niveau des différentes démarche menant à une évaluation globale du projet, c'est-à-dire, faire un retour avec les gens impliqués sur ce qu'ils ont conçu, planifié ou mis en application et ce, dans un esprit critique par rapport aux objectifs du projet et dans un esprit de relance;

- rédaction des rapports de recherche pour le ministère de l'éducation.

g) Assiette horaire

Horaire d'une journée:

Arrivée: 9:00 AM

Avant-midi: En général l'avant-midi est réservé à des apprentissages scolaires selon deux niveaux:

1. ceux qui peuvent poursuivre un programme scolaire régulier

2. des apprentissages consernant la vie pratique

Les notions transmises et les travaux à faire dépendent de chaque individus, de son degré d'évolution et de sa motivation. Dans ces périodes sont intégrées des entrevues, de l'expression orale, de la psychomotricité, du mime, de l'expression théâtrale, des cours théoriques et pratiques, etc...

De plus le café est ouvert pendant ½ heure.

11:00 à 12:00 am: Dîner (avec rééducation pour certains (ex: se servir d'un appareil précis)

Après-midi: D'abord une période libre d'une heure
Pour les périodes suivantes les élèves ont le choix:

- un atelier dirigé

- un travail scolaire de façon autonome

Départ: 3:00 pm ou 2:00 pm selon les jours

Cette structure de base, tout en respectant les initiatives du moment, est représentative du vécu quotidien et hebdomadaire (5jours/semaine) de tous. Seul le mercredi présente une structure un peu différente car la journée a lieu au Centre St-Urbain, afin de permettre aux élèves de suivre leurs thérapies individuelles. Pour ceux qui ne recoivent pas de services professionnels, l'avant-midi est consacrée à un cours de natation assumé par le professeur d'éducation physique du Centre St-Urbain. Ainsi, cela permet aux deux intervenantes directes de travailler conjointement à la préparation de certaines activités et à l'occasion, de rencontrer l'agent de recherche. Il va s'en dire que ce temps de disponibilité est insuffisant pour répondre aux exigences continuelles d'une participation à un projet-pilote. L'an prochain aura-t-on une période de natation et qu'adviendra t'il de ce moment privilégié pour les intervenantes directes. Il faudra donc sérieusement se pencher sur cette structure organisationnelle car, même pour cette année, elle est déficiente.

h. Facteurs géographiques

Type de région:

La région 6 nord couvre le secteur Laval-Laurentides et comprend donc des zones rurales, semi-rurales et urbaines.

Territoire desservi par l'école (distance):

Compte tenu de la superficie de la zone 6 nord, le transport quotidien aller-retour peut varier de 45 minutes à 2 heures 30.

Transport scolaire:

Situation: Les élèves sont d'abord acheminés au Centre St-Urbain puis à Jean Piaget, ce qui implique un horaire fixe et inapproprié pour des jeunes d'âge secondaire.

Le transport est un blocage pour différentes activités (ex: possibilité que les heures de jour soit à l'occasion le soir: horaire plus réaliste).

Afin d'assouplir l'horaire, il faudrait que le transport soit dissocié du Centre St-Urbain, mais est-ce réalisable?

I) Ententes avec le Ministère des Affaires Sociales

Voir document ci-joint (Hôpital Ste-Justine).

4.2 Les objectifs de la recherche:

Il va s'en dire que l'objectif général de la recherche se doit d'être cohérent avec la démarche de recherche "action-réflexion" qui teinte le projet tout au long de l'année.

Objectif général:

Mise en place de structures d'organisation et d'interventions, propres à des jeunes handicapés physiques de 18-21ans, avec regard critique.

Opérationnalisation de l'objectif général:

1) Rencontres de groupe avec les parents et les jeunes qui feront partie du projet en octobre 1979.

2) Organisation du fonctionnement d'équipe

3) Elaboration du modèle éducatif:
- -objectifs généraux
- -profil d'organisation des trois locaux
- -assiette horaire
- -interventions de groupe et individuelle (planification et application)
- -l'importance des sorties

4) Recherche de moyens d'évaluation pour les jeunes:
- -démarche d'interview
- -points déterminants notés par écrit

-portrait d'évaluation final

-recherche de moyens plus pertinents pour l'an prochain

5) Recherche de moyens d'évaluation pour le projet:

-(3) évaluations d'étape en équipe (déc., mars-avril, juin.)

-rencontres agent de recherche -différents membres de l'équipe

-co-évaluation agent de recherche -chaque jeune

-choix d'une analyse qualificative

-2 rapports pour le Ministère de L'Education.

6) L'apport des services médicaux et professionnels du Centre St-Urbain

7) Communication avec les parents et les travailleurs sociaux.

8) Perspectives pour l'an prochain

4.3 Hypothèses:

Etant donné la démarche préconisée "action-réflexion", le travail de recherche s'appuie sur des objectifs et non des hypothèses.

4.4 Elaboration du modèle d'intervention:

A l'intérieur de ce projet les approches éducatives et pédagogiques contribuent à une même approche globale. Cette dernière s'est vue définie dès l'arrivée des élèves. Ainsi les intervenantes directes ont privilégié une approche qu'elles qualifient d'ouverte, en ce sens qu'elles s'inpirent directement des besoins des jeunes et qu'elles cherchent à implanter dans ce groupe un climat de respect, de confiance et d'empathie indispensable à une relation et une action éducatice positive. Concrètement, il s'agit d'une approche très personnalisée qui s'inscrit dans le cadre d'une démarche de groupe. Tout le travail fait est donc très individualisé. Il vise la globalité de l'individu au lieu

d'insister sur un seul aspect. Tout a son importance que ce soit le caractère, le comportement, le physique, le développement intellectuel, l'état affectif et ce, en donnant priorité aux besoins de chacun. Le désir des intervenantes directes est que chaque élève se sente impliqué dans le projet et dans la mesure du possible que les élèves soient consultés sur les décisions à prendre, et que leur avis soient fortement considéré . En résumé, le rôle des intervenantes directes est surtout de rendre possible l'atteinte des objectifs, de fournir les moyens de réalisation, d'encourager et de soutenir chacun dans sa démarche.Ainsi, elles ont choisi de laisser le plus de liberté et d'initiative possible aux élèves, à l'intérieur d'un certain cadre de vie, et elles situent leur mode d'intervention beaucoup plus au niveau de l'animation, se considérant comme éléments facilitant une prise de conscience, par les jeunes, de leur réalité de vie et des moyens à considérer pour y faire face. Ainsi, ce sont les besoins réels des élèves et l'objectif de répondre à ces besoins qui ont motivé l'action des intervenantes directes, plutôt qu'un programme déjà établi d'avance. Très réceptives aux besoins et aux demandes des élèves, elles ont données beaucoup de souplesse aux activités réalisées. Les moyens utilisés ont d'abord pour raison d'être plusieurs objectifs communs à tous provenant de besoins soit exprimés ou perçus.

Cette année l'accent a été mis sur <u>(3) grands objectifs d'intervention:</u>

1. Découverte et connaissance de soi, découverte de son milieu
2. Démystification du monde extérieur: l'ouverture vers l'extérieur, l'agir
3. Perspectives de travail

<u>Problématique générale</u>

Comment aider des jeunes de 18-21 ans, assez immatures pour leur âge, à vivre une vie d'adulte dans notre société.

1. Découverte et connaissance de soi, découverte de son milieu

Les jeunes présents aux projets étaient difficilement capables de préciser leurs besoins face à eux-mêmes et face à leur milieu.

Moyens utilisés pour répondre à cet objectif:

1. Les sorties

. Visite du quartier dont fait partie l'école Jean Piaget

. Visite au Centre Ville de Montréal avec l'utilisation de l'autobus, du métro et du taxi

C'est deux visites ont d'abord été précédées d'une préparation (ex: prise de connaissance de la carte du métro de Montréal) et suivies d'un retour en groupe sous forme de discussion ou chacun verbalisait ses observations, ses réactions.

. Préparation du camp de neige de trois jours à la fin janvier.

2. Organisation interne

. Existence d'un café créé par les élèves où chacun a un rôle précis à jouer.

. le comptable

. la caissière

. la serveuse

. les nettoyeurs de table

On y sert du café, du thé, différentes tisanes, avec miel et biscuits et ce à des heures précises durant la journée.

. La fête de Noël où tout a été mis en place par les élèves: décoration, horaire de la fête, échange de cadeaux, la musique, les tables pour le dîner, le repas, les invitations, etc.

. L'organisation et la décoration des locaux
. Planification individuelle de la journée

3. Echanges

. Dialogue constant entre les élèves et les intervenantes

. Tous les lundis matin, retour en groupe sur la fin de semaine.

. Démarche d'interview dont un des objectifs est la découverte et la connaissance de soi à l'intérieur de discussions de groupe

4. Travail académique

L'approche déborde du cadre des livres. Des exercices individuels, favorisent plutôt des apprentissages reliés à des dimensions concrètes.

5. Ateliers

. macramé: jardinières, murals, sacs

. couture: décorations de Noël
achat de tissus
rudiments de la couture

. dessins

le rôle de la rééducatrcie: proposer des ateliers à leur mesure, expliquer et démontrer comment faire, aider au besoin, les supporter et les motiver à aller au bout de leurs réalisations.

6. Démarche d'interview, du point de vue éducatif

Concrètement, il s'agit d'enregistrer des discussions de groupe ou de rencontres individuelles, selon le besoin. A chaque rencontre, les échanges doivent porter sur un des grands thèmes d'exploration suivants: la famille, l'organisation matérielle, les loisirs, la scolarité, le travail, les relations sociales, la vie affective, sexuelle et le mariage. Le choix de l'ordre de discussion des thèmes est directement relié à l'accessibilité des thèmes, l'intérêt et l'atmosphère du moment et au facteur d'adaptation à cette situation qui se veut en autant que possible collective.

Cette démarche a pour grands objectifs:

1. la découverte et la connaissace de soi

2. l'évaluation (voir 4.6)

Pour l'instant il s'agit de s'arrêter au premier objectif, celui de la découverte et de la connaissance de soi:

- Participer implique que chacun s'interroge et communique aux autres sa perception de ce qu'il est et de ce qu'est sa vie, ses activités, ses relations, etc.

- Participer implique aussi que chacun écoute et réagisse aux dires des autres et reçoive les réactions des autres à ses commentaires.

Il s'agit donc d'une procédure des plus dynamiques, où chacun prend un peu plus conscience de sa réalité, découvre les autres et se découvre à travers les autres. Cette procédure favorise aussi l'interventtion des animatrices afin d'aider les jeunes à préciser leurs idées et à faire le lien entre les différentes idées véhiculées, afin de favoriser la prise de conscience.

Toute l'approche éducative prônée possède aussi une forte tendance évaluative mais ce deuxième objectif sera traité à la section 4.6

2. Démystification du monde extérieur: ouverture vers l'extérieur, l'agir

Les trois premiers mois ont fait réaliser aux intervenantes directes que les jeunes présents au projet avaient peur du monde extérieur ce qui rendait leur intégration problématique.

Moyens utilisés pour répondre à cet objectif:

Du point de vue rééducatif

1. Les ateliers:

- broderie
- couture
- macramé
- dessin
- poterie
- art culinaire
- cuir

Afin de mieux comprendre dans quel esprit un atelier est pensé et vécu voici le détail de l'atelier de cuir

Objectifs:

. Nouveau médium

. favorise la créativité (ils faisaient eux-mêmes leur patron)

. demande une certaine dextérité manuelle (rencontre de difficultés à ce niveau)

. valorisation de soi (contents de leur production)

. une production artisanale de leur âge

. une pièce utilitaire pour eux (peuvent se servir du morceau réalisé)

. peuvent vendre leur production (un premier pas vers une nouvelle perspective)

. un atelier qui ne s'adresse pas à tous à cause du travail à faire, à cause de l'handicap de certains. Il a donc fallu fournir beaucoup de support.

Pratique:

I première expérience obligatoire: réalisation d'un bracelet ou un bandeau pour la tête (serre-tête)

Afin d'expérimenter les poinçons, de manipuler les outils, d'apprendre le déroulement technique et de stimuler les jeunes par une production rapidement réalisable.

II possibilité de faire ce qu'ils désirent: ceintures, sac à main porte-clé, sous-verre.

III prendre des commandes, ventes
voir comment on peut utiliser un produit pas uniquement pour eux, pour leur satisfaction personnelle.

Conséquences:

. Nouvelle façon de résoudre un problème, c'est-à-dire, l'inscription aux cours par correspondance

. atelier très apprécié de tous, celui qui a suscité le plus d'intérêt

. durée de l'atelier: 2 mois

2. Dîner à St-Maxime: (Campus)

Objectifs:

Sensibilisation à un milieu étudiant régulier à un rythme réel de la vie étudiante

. développer le sens de la réalité

. agrandir leur champ social

. utiliser les services communs aux masses (bibliothèque, cafétéria)

Pratique:

I on se rend à pied

II les élèves doivent avoir leur dîner complet pour ne pas avoir à utiliser le service de la cafétéria et pouvoir bien observer le déroulement et prendre conscience de leurs limites en ce qui conserne la possibilité d'utiliser une cafétéréria populaire. (élèves intéressés).

III mise en situation des élèves dans le lieu de rencontre et de détente réservé aux étudiants.
établissement des premiers contacts sociaux (élèves intéressés)

IV la bibliothèque

Sensibilisation à la bibliothèque en vue de leur permettre plus tard l'utilisation d'une bibliothèque publique.

(échec à ce niveau, manque d'intérêt)

3. Sorties:

23-24-25 janvier	camp de neige
10 mars	cabane à sucre
31 mars	complexe Desjardins, Place des Arts, U.Q.U.A.M.
21 avril	Radio Canada, Jardin Botanique
3-4-5-6- juin	Québec

Afin de mieux comprendre dans quel esprit ces sorties sont pensées et vécues voici le détail de la sortie à Québec

I objectif pédagogique: cours d'histoire du Québec

II décide d'aller à Québec, demande pour un projet "visite à la capitale" présenté par le haut Commissariat des loisirs, de la chasse et de la pêche.

Nombreuses démarches faites par les intervenantes directes afin de réaliser cette sortie.

III environ un mois de préparation avec les jeunes, penser avec eux qu'elles seraient les sorties intéressantes à faire.

IV Objectifs pour Québec même,

. le lien s'est fait entre le cours d'histoire du Québec et le côté pratique, la visite des lieux historiques.

. Autonomie:

on a pu voir qui était vraiment autonome (5/6) et qui ne l'était pas (1/6)

. intégration au groupe de jeunes du Campus Pont-Viau avec lequel ils font le voyage:

Objectif atteint, très à l'aise avec les jeunes du Campus.

4. Psycho-motricité:

exemple d'une activité de psycho-motricité spécifique et strictement à caractère rééducatif

il s'agit d'un jeu de latéralisation et d'expérience sensorielle

Objectifs:

. latéralité

. orientation et organisation spatiale

. coordination motrice oeil-main-pied

. exploration du contact avec les autres par le toucher

Pourquoi:

. un besoin car plusieurs inversent la droite et la gauche

. afin de développer la mise en situation de leur corps dans un espace spécifique

Matériel:

6 cartons découpés représentant les différentes positions du corps dans l'espace

Du point de vue pédagogique

1. Les cours: cours pratiques de groupe se divisant en général en deux parties: -une partie théorique
-une partie pratique

Les achats:

.alimentation (travaux pratiques, commande);
.vêtements (explication des étiquettes);
.ameublement (nécessaire pour trois pièces).

Recherche d'emploi:

.curriculum Vitae;
.lettres de références;
.accusé de réception;
.se trouver un emploi par les journaux;
.simuler une entrevue.

Téléphone:

.comment chercher dans l'annuaire;
.utilisation du téléphone;
.(travaux pratiques, chacun a un appel à faire).

Logement:

.qu'est-ce qu'un bail?;
.droits des locataires et des propriétaires;

.procédure pour se trouver un logement;
.appel téléphonique pour un logement;
.ce qu'il faut savoir avant de louer (petits conseils);
.croyances populaires.

Crédit:

.cartes de crédit
.intérêts;
.avantage du crédit avec les cartes des grands magasins;
.prêts hypothécaires;
.Cie de finances.

Sexualité:

cours particuliers
en continuité avec l'objectif -1- "Découverte et connaissance de soi".

Approche plus générale

.explication des organes génitaux;
.les menstruations;
.la grossesse (film);
.les contraceptifs;
.les maladies vénériennes;
.explication de certains termes: pénétration, érection;
.qu'est-ce qu'une relation sexuelle et comment elle se vit;
.explication des différences entre l'homme, la femme par rapport aux zones sensibles.

Approche plus spécifique

.comment un handicapé peut vivre sa sexualité? conférencier Roger Brossard.

Botanique:

.S'occuper de sa plante;
.cours théoriques sur les plantes;
.comment en prendre soin;
.plantation de fèves et plants de tomates.

Histoire du Québec:

.connaître son histoire

Afin de mieux comprendre dans quel esprit les cours sont pensés et vécus voici le détail du cours portant sur le téléphone

Objectifs:

. utilisation adéquate du téléphone et du botin téléphonique en tant qu'instruments ;

. moyen de communication afin de s'intégrer au monde extérieur;

. autonomie car ça oblige l'élève à prendre en charge les démarches qu'il a à faire.

Pratique

I utilisation des pages jaunes avec exercices pratiques en vue de trouver un service demandé (ex: classification et recherche)

3 niveaux de complexité:

a) trouves-moi un plombier?

b) j'ai un problème avec mon réservoir d'eau, trouves les services adéquats pour le faire réparer et le numéro de téléphone?

c) je veux suivre un cours de secrétariat, dans quel section dois-je chercher?

II chacun avait un téléphone réel à faire (téléphone préparé par le professeur) sous forme de demande de renseignements ex: téléphones à un vétérinaire et demandes le prix de pension pour un chien pour une journée.

III faire le lien avec le cours sur le logement en utilisant le téléphone public

a) chercher dans le journal un logement à louer
b) utiliser le téléphone public
c) demander les renseignements.

Conséquences:

. élèves plus portés à communiquer entre eux par téléphone durant la fin de semaine

. quelques uns ont eu des démarches particulières à faire et ont utilisés le téléphone

. utilisation pour un besoin pratique (se faire venir une pizza à l'école)

2. Activités académiques individuelles

Pour les sujets 3 et 4, afin d'arriver à une moyenne de 9 à 10 heures de travail académique par semaine, la période libre du dîner et le temps consacré à l'atelier de cuisine sont utilisés à cet effet.

Sujet 3: que le français à l'école (et des exposés oraux) et les mathématiques à la maison

Sujet 4: programme de priorités: verbes et structures de phrases

Sujet 5: travail de sensibilisation à la calculatrice et à la dactylo

Sujet 6: travail au niveau de la compréhension de lecture.

Du point de vue social

.beaucoup de communications téléphoniques ou écrites avec les parents;

.avec ceux en foyer d'acceuil, quelques rencontres pour régler des problèmes spécifiques ou faire des mises au point, selon les besoins;

.avec un travailleur social en particulier, nombreux téléphones et rencontres à l'école.

3. Perspectives de travail

Démarches individualisées: pour que chacun trouve sa place à l'intérieur de la société

. Pour le sujet 1: le travail se doit d'être l'aboutissement de la démarche de cette année

demande concrète (Unlimited SKILL)

pas encore d'emploi

. Pour les sujets 3 et 5: Pré-requis pour le travail ou autres, cette perspective devenant leurs objectifs pour l'an prochain

. cours du soir offert par la Commission Scolaire: démarche non complétée par le sujet 5 par manque d'autonomie et de confiance en soi

. Cours par correspondance du Gouvernement du Québec

. préparation et démarches pour l'an prochain pour les sujet 3 et 5,

Ceci peut aboutir à un diplôme, vente de cuir afin de payer les inscriptions.

. Pour le sujet 4: travailler à l'intérieur d'un comité d'organisation pour handicapés physiques

4.5 Calendrier de la démarche de recherche suivie:

Etapes réalisées

. Soirée d'information avec les parents et les jeunes.	19 septembre 1979
. Affectation du professeur spécialisé	Fin septembre 1979
. De la part du professeur spécialisé:	1ère semaine
temps de planification des premiers jours;	
prise de conscience de l'orientation du projet;	
définition du fonctionnement de départ;	
organisation sommaire des locaux pour l'acceuil.	
. Engagement de la technicienne en rééducation	
. Echanges entre le professeur spécialisé et la technicienne en rééducation: première définition de l'approche éducative-pédagogique.	
*. Première journée avec les jeunes à l'école:	10 octobre 1979

Départ

. <u>Phase d'adaptation autant pour les intervenantes que pour les jeunes</u>:	Mois d'octobre 1979
. Visite du quartier dont fait partie Jean Piaget	
. Recherche de matériel didactique, éducatif, d'atelier, mobilier, etc	
. Aménagement des locaux avec les jeunes	
. Mise en pratique dès le départ de l'approche éducative-pédagogique globale	
. Planification d'une journée (horaire)	
. Connaissance graduelle de chacun: intervenantes entre elles, les jeunes entre eux et intervenantes et jeunes entre eux	
. Formation d'une véritable complémentarité entre les deux intervenantes	
. Rencontres avec certains travailleurs sociaux	
. Recherche de modes d'observation et d'évaluation (présence 2 fois/semaine de l'agent de recherche): conception de la démarche d'interview	
. Présence régulière du responsable du projet.	
. <u>Mise en place d'une approche éducative plus constante</u>	Mois de novembre 1979
. Raffinement de l'approche éducative-pédagogique: satisfaction face au mois d'octobre	
. Organisation du petit café	
. Rencontre des services médicaux et professionnels par l'agent de recherche (16 novembre)	
. Sortie: visite au Centre Ville de Montréal	

- Visite des services médicaux et professionnels pour fin d'évaluation
- Pour certains services professionnels: besoins identifiés relatifs à leur spécialité
- Planification du camp neige
- 21 novembre: définition des rôles au sein de l'équipe (intervenantes directes et participants à l'organisation et à la recherche)
- 21 novembre: étude de cas pour le sujet 1.
- Phase d'acclimatation avant le déout de la démarche d'interview
- Rencontres avec certains travailleurs sociaux
- Présence régulière du responsable du projet
- Présence 2 jours/semaine de l'agent de recherche
- <u>Démarches d'interview</u> — Mois de décembre 1979
- Maintient de la même approche éducative-pédagogique
- Début des traitements par les services professionnels
- Réalisation de l'interview: discussion de 5 thèmes sur 7 thèmes
- Préparation de la fête de Noël
- 21 décembre: Fête de Noël.
- Vacances de Noël — 21 décembre au 7 janvier 1980
- Raffinement du mode d'organisation et du mode d'intervention — Mois de janvier 1980
- Compléter la démarche d'interview

- Analyse des interviews
- 22,23,24 janvier: camp de 3 jours à St-Jérome avec les jeunes
- Rédaction du rapport d'étape pour le Ministère de L'Education
- Présence régulière du responsable du projet
- Remise du rapport d'étape
- du 28 janvier au 11 février: grève des enseignants — Mois de février 1980
- Reprise des activités scolaires
- Présence deux jours/semaine de l'agent de recherche
- Présence régulière du responsable du projet
- Fermeture du dossier interview-critique de la méthode employée — Mois de mars 1980
- Préparation de la démarche de co-évaluation avec les élèves (approbation de ces derniers)
- Préparation du projet: Dîner à St-Maxime (Campus)
- 10 mars: cabane à sucre
- Semaine du 24 mars: démarche de co-évaluation avec les jeunes
- 26 mars et 2 avril: Compte rendu d'équipe (responsable du projet, direction d'école, intervenantes, agent de recherche
- 31 mars: Complexe Desjardins, Place Des Arts U.Q.U.A.M.
- Présence 2 jours/semaine de l'agent de recherche
- Présence régulière du responsable du projet

- Début des dîners à St-Maxime (Campus) — Mois d'avril 1980
- 21 avril: Radio-Canada et le jardin Botanique
- Visites des Centres possibles pour les jeunes
- 2½ journées d'évaluation avec l'agent de recherche
- Présence 2 jours/semaine de l'agent de recherche
- 30 avril: orientation des jeunes pour l'an prochain
- Présence régulière du responsable du projet
- Préparation du voyage à Québec — Mois de mai 1980
- 14 et 21 mai: ½ journée d'évaluation avec l'agent de recherche
- 26 mai: Compte rendu final en équipe (responsable du projet, intervenantes directes, agent de recherche)
- 3,4,5,6 juin: Québec avec les jeunes — Mois de juin 1980
- Rapport de l'évolution de chaque élèves durant l'année
- Rédaction du rapport final pour le Ministère de L'Education
- FIN DE L'ANNEE

4.6 Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation:

a) Moyens d'évaluation

Concernant les jeunes:

1. Démarche d'interview, du point de vue évaluatif

Concrètement, il s'agit d'enregistrer des discussions de groupe ou de rencontres individuelles, selon le besoin. A chaque rencontre, les échanges doivent porter sur un des grands thèmes d'exploration suivants:

la famille, l'organisation matérielle, les loisirs, la scolarité, le travail, les relations sociales, la vie affective, sexuelle et le mariage. Le choix de l'ordre de discussion des thèmes est directement relié à l'accessibilité des thèmes, l'intérêt et l'atmosphère du moment et au facteur d'adaptation à cette situation qui se veut en autant que possible collective.

Cette démarche a pour grands objectifs:

1) la découverte et la connaissance de soi (voir 4.4)

2) l'évaluation.

Pour l'instant il s'agit de s'arrêter au deuxième objectif, celui de l'évaluation:

i) Au terme des discussions, permettre à chacun d'arriver à se fixer des objectifs et des échanciers réalistes pour l'année. A définir ce qu'ils désirent faire pour atteindre ces objectifs et à se sentir responsable de leur vécu à l'école (engagement).

ii) Cette connaissance de chacun, à laquelle se greffe le vécu quotidien, va permettre aux deux intervenantes de préciser les objectifs personnalisés à chacun, de penser des moyens d'interventions à court terme et à long terme. Par le fait même, il va s'agir pour elle d'aider les jeunes à préciser leurs objectifs, à découvrir ce qu'ils peuvent faire pour les atteindre et comment elles peuvent les aider. Ce point de départ va aussi leur permettre de suivre l'évolution des élèves et de constamment se réajuster à leurs difficultés ou succès.

iii) Il serait intéressant d'envisager l'établissement d'un processus d'auto-évaluation et de co-évaluation, permettant à quelques reprises durant l'année que professeurs et élèves fassent d'abord le point de part et d'autre, pour mieux mettre en commun leur réflexion, se déterminer de nouveaux objectifs, demeurer réalistes, etc., et mieux poursuivre la démarche de croissance. Ainsi, la responsabilité de l'évaluation ne reposerait pas uniquement sur les épaules des professeurs, mais professeurs et étudiants seraient engagés conjointement dans cette démarche afin que l'évaluation soit à la fois un objet d'apprentissage pour chacun et un instrument d'évaluation dynamique favorisant l'évolution de chacun.

Etapes réalisées jusqu'à maintenant

a) La réalisation du premier objectif: La découverte et la connaissance de soi.

i) Préparation avant l'interview en tant que tel: étant donné, que parler de soi en groupe est un mode de fonctionnement inhabituel pour les élèves, la première démarche a été de réserver le lundi matin pour des discussions libres, où chacun racontait sa fin de semaine, y compris les deux intervenantes. De cette façon, il s'est établit un climat de confiance et de détente essentiel à la bonne marche du projet.

Après quelques semaines, l'usage du magnétophone a été intégré aux discussions, toujours informelles. Ainsi, lors de la première discussion de thèmes, le cadre n'est pas nouveau, le magnétophone est connu et moins anxiogène. Les réponses sont donc plus significatives car sans cette démarche progressive, les premières entrevues auraient risquées d'entraîner des réponses superficielles ou stéréotypées.

ii) Thèmes abordés:

. La famille

. Les loisirs

. La scolarité

. Le travail

. Les relations affectives

. L'organisation matérielle

Thèmes éliminés:

. La vie affective, sexuelle et le mariage, car trop exigeant en groupe, d'abord informer puis discuter informellement.

b) La réalisation de l'analyse des interviews

c) L'évaluation de la pertinence de cette méthode (voir 4.6b)

2. Rapport d'évolution:

Portrait de l'évolution de chacun au cours de cette année, préparé par les intervenantes directes, consernant: l'académique
les ateliers

le comportement
l'évolution.

Par contre, nous sommes conscients que ces moyens d'évaluation des jeunes sont insuffisants. Cette année, l'intérêt a plus porté sur la recherche de moyens d'intervention que de moyens d'évaluation. En fin d'année, afin de combler cette lacune en vue de l'an prochain, l'accent a été mis sur la recherche d'un instrument d'évaluation efficace et approprié aux objectifs d'interventions à venir. Un instrument précis a été retenu et c'est sous le titre de "Enumération des facteurs des profils de qualifications" que nous l'introduisons pour l'instant. Cet instrument déjà existant (Gouvernement fédéral) sera utilisé comme une évaluation d'autonomie personnelle pouvant se transformer en habileté de travail. N'ayant pas encore reçu la procédure d'ensemble de cet instrument nous intégrons au rapport l'énumération des facteurs des profils de qualifications. Les intervenantes directes, afin de se familiariser avec cette approche ont utilisé ce matériel lors de l'évaluation finale des élèves (voir 4.6b).

Concernant le projet:

1. Evaluation d'étape (compte-rendu d'étape)

Elle a eu lieu à trois reprises durant l'année soit, en décembre, fin mars, fin mai.

Objectifs:

- faire un retour sur les derniers mois;
- analyse qualitative de différents aspects de la recherche réalisés jusqu'à ce moment;
- recueillir les informations et les opinions provenant de tous les intervenants du projet;
- précision des priorités d'organisation et d'intervention pour les mois suivants, relance.

ÉNUMÉRATION DES FACTEURS DES PROFILS DE QUALIFICATIONS

APTITUDES

- G Intelligence
- V Aptitude verbale
- N Aptitude numérique
- S Perception spatiale
- P Perception des formes
- Q Perception des écritures
- K Coordination de la vue, des mains et des doigts
- F Dextérité digitale
- M Dextérité manuelle
- E Coordination de la vue, des mains et des pieds
- C Discrimination des couleurs

Niveaux d'aptitudes

(population active)

1. 10% supérieurs
2. Tiers supérieur, à l'exclusion des premiers 10%
3. Tiers médian
4. Tiers inférieur, à l'exclusion des derniers 10%
5. 10% inférieurs

Lorsque ces niveaux sont soulignés ils sont considérés comme significatifs pour la bonne exécution du travail.

ACTIVITÉS PHYSIQUES (AP)

1. Force (soulever, porter, pousser, tirer) en termes de:
   S - Travail sédentaire (10 liv. max.)
   L - Travail léger (20 liv max.)
   M - Travail moyen (50 liv. max.)
   Lo - Travail lourd (100 liv. max.)
   TLo - Travail très lourd : plus de 100 liv.)
2. Grimper ou garder l'équilibre
3. Se pencher, s'agenouiller, s'accroupir ou ramper
4. Tendre les bras, manipuler, tâter ou palper
5. Parler
6. Entendre
7. Voir en termes de: acuité visuelle à courte et à longue distance, sens du relief, accommodation, vision des couleurs et champ visuel.

CONDITIONS D'AMBIANCE (CA)

1. Lieu de travail
   I - à l'intérieur
   E - à l'extérieur
   D - les deux
2. Froid extrême et variations de température
3. Chaleur extrême et variations de température
4. Humidité
5. Bruit et vibrations
6. Risques en termes
   - de mécanique
   - d'électricité
   - de brûlures
   - d'explosions
   - d'énergie rayonnante
7. Atmosphère ambiante en termes de:
   - fumées
   - odeurs
   - poussières
   - buées
   - gaz
   - mauvaise aération

FORMATION GÉNÉRALE (FG)

Niveaux		Durée approximative des études
6	-	17 ans et plus
5	-	13 à 16 ans
4	-	11 à 12 ans
3	-	9 à 10 ans
2	-	7 à 8 ans
1	-	0 à 6 ans

PRÉPARATION PROFESSIONNELLE SPÉCIFIQUE (PPS)

1. Simple démonstration
2. Au-delà de la démonstration, jusqu'à 30 jours
3. Plus de 30 jours, jusqu'à 3 mois
4. Plus de 3 mois, jusqu'à 6 mois
5. Plus de 6 mois, jusqu'à 1 an
6. Plus d'un an, jusqu'à 2 ans
7. Plus de 2 ans, jusqu'à 4 ans
8. Plus de 4 ans, jusqu'à 10 ans
9. Plus de 10 ans

FACTEURS D'INTÉRÊTS

1. Aimer travailler avec des choses et des objets
2. Aimer avoir des relations professionnelles avec les gens
3. Aimer le travail routinier, concret et organisé
4. Aimer travailler avec les gens pour ce que l'on croit être leur bien au sens social du terme ou aimer entretenir des relations ou des conversations avec eux
5. Aimer les travaux qui donnent du prestige et confèrent l'estime des autres
6. Aimer les relations et les contacts humains
7. Aimer le travail scientifique et technique
8. Aimer le travail abstrait et créateur
9. Aimer les activités où le côté scientifique et technique des choses l'emporte sur le facteur humain
0. Aimer les activités se traduisant par des résultats tangibles

INDICES DE TEMPÉRAMENT

1. Aimer le travail diversifié et le changement
2. Aimer les tâches répétitives ou de courte durée
3. Aimer effectuer un travail selon des directives particulières
4. Aimer diriger, contrôler et organiser
5. Aimer les rapports humains
6. Aimer travailler seul, à l'écart des autres
7. Aimer exercer une influence sur les gens
8. Savoir travailler dans des situations critiques ou imprévues
9. Aimer juger de la valeur d'informations en fonction de critères sensoriels ou rationnels
0. Aimer juger de la valeur d'informations en fonction de critères mesurables et vérifiables
X. Aimer donner une interprétation personnelle de sentiments, d'idées ou de faits
Y. Aimer travailler avec précision à l'intérieur de limites, de tolérances ou de normes établies

Mode de fonctionnement de ces évaluations:

. rencontre de toute l'équipe: responsable du projet, direction d'école, intervenantes directes, agent de recherche;

. animateur: agent de recherche;

. rédacteur du compte rendu écrit: agent de recherche;

. points de discussion, particuliers aux objectifs de la recherche, définis à l'avance par l'agent de recherche, pour permettre à tous les participants de se préparer.

Pour l'an prochain:

. Maintenir ce fonctionnement à trois reprises durant l'année soit, en fin novembre, fin février, et fin mai-juin.

. ce mode de fonctionnement s'est avéré efficace car en peu de temps (considérant les activités de tous les membres de l'équipe) il permet d'atteindre les objectifs d'évaluation du projet.

2. Rencontres régulières de discussion entre l'agent de recherche et les intervenantes directes avec parfois la présence du responsable du projet et/ou de la direction de l'école.

Ces rencontres peuvent avoir lieu au besoin afin d'assurer une continuité au niveau de l'évaluation. Durant la période des rapports pour le Ministère de L'Education ces rencontres ont été plus fréquentes.

Ce mode est à maintenir pour l'an prochain mais il est certain qu'il devra s'adapter aux intervenants présents et à la dynamique du projet.

3. Co-évaluation: l'agent de recherche et les élèves

Afin d'impliquer les élèves dans la démarche d'évaluation du projet il leur a été proposé de répondre à certaines questions, de façon individuelle et en tenant compte qu'on allait enregistrer la rencontre. Tous ont accepté facilement sauf le sujet 3 qui a été plus réticent.

Voici en gros les questions qui leur ont été posées en tenant compte qu'il y a eu des modifications pour faciliter la compréhension de chacun:

Questions concernant l'idée de projet:

. Pourquoi dit-on cette année que tu fais partie d'un projet?

. Peux-tu me dire comment ce que tu vis cette année est différent de ce que tu vivais par exemple à St-Urbain?

. Peux-tu me décrire le déroulement d'une journée habituelle?

. Y a-t-il quelque chose qui te frappe dans ce que tu vis cette année?

Questions concernant le vécu du projet:

. Comment trouves-tu l'école?

. Comment trouves-tu les locaux? Peux-tu me les décrire? Lequel préfères-tu et pourquoi?

. Aurais-tu préféré être dans une école avec plus de monde? Avec qui voudrais-tu partager l'école?

. Que penses-tu de l'idée d'aller dîner à St-Maxime?

. Aimes-tu ce que tu fais avec les 2 intervenantes?

. Peux-tu me décrire tes activités préférées? Peux-tu décrire les activités que tu aimes moins?

. Parle-moi des sorties (camp de naige, etc.).

. Y a-t-il une activité précise que tu aimerais faire d'ici la fin de l'année?

Questions concernant la satisfaction face aux six mois de vécu dans le projet:

. As-tu appris des choses vraiment nouvelles cette année? Lesquelles?

. Y a-t-il des choses que tu apprends ici et que tu fais seul (e) ou avec des amis, à l'extérieur du projet?

. En général, es-tu content (e) de ce que tu vis cette année?

. Si c'était à recommencer est-ce que tu recommencerais?

. Aimerais-tu continuer l'an prochain où as-tu d'autres idées pour l'an prochain?

. S'il y avait des choses à changer qu'est-ce que tu changerais?

Questions sur la situation présente:

. Comment as-tu trouvé notre rencontre?

. Trouves-tu ça important qu'on te consulte pour connaître ton opinion sur ce que tu fais cette année?

Tous ont été rencontré le 27 mars (sauf le sujet 6 qui l'a été un peu plus tard)

Une analyse du contenu de ces rencontres est présentée en (4.6b)

b) Présentation des résultats

1. Evaluation de la pertinence de l'interview
2. Rapport d'évolution de chaque jeune
3. Evaluation de l'année → le présent rapport final
4. Contenu des rencontres de co-évaluation avec les jeunes

1. Evaluation de la pertinence des interviews:

Les interviews avaient comme objectifs une meilleure connaissance de soi, la possibilité de communiquer aux autres sa pensée et ses expériences. Par la suite, les réponses devaient nous servir:

1. à établir pour chacun des élèves des objectifs individuels à atteindre.
2. à évaluer le progrès fait.

Au départ, nous avons favorisé cette technique dans le but de nous donner un outil pour mieux connaître nos élèves, leurs besoins et leurs aspirations. Après l'avoir expérimentée, nous pensons que cette démarche n'a pas répondu entièrement à nos attentes. En voici les principales raisons.

1. Ces interviews n'ont pas commencé au début de l'année mais à la mi-novembre. Déjà, à chaque semaine nous avions des périodes de discussions permettant à chacun de s'exprimer. Avant même d'aborder l'interview, nous avions, d'une façon informelle, déjà touché à tous les thèmes.

2. Cette technique demande beaucoup de temps pour en arriver à des résultats que nous pouvions obtenir d'une autre façon: contact quotidien avec les élèves, attention particulière à l'expression de leurs désirs, discussions fréquentes avec tout le groupe.

3. Nous pensons que les élèves n'étaient pas prêts à ce type d'intervention. Très peu d'entre eux pouvaient répondre à la partie "Vie idéale" à cause de la difficulté à exprimer une situation non vécue.

4. Les réponses données faisaient ressortir sensiblement les mêmes besoins: une vie sociale plus ouverte, des problèmes dans le transport, un manque de confiance en soi, la peur du monde extérieur. Ces réponses nous ont amenées à travailler en terme d'objectifs de groupe.

5. La moitié d'entre eux étaient incapables de répondre adéquatement aux questions parce qu'ils ne provenaient pas à avoir une vision claire de leur situation, à faire un retour sur leur vie avec un minimum de sens critique, à évaluer leurs besoins.

6. Il est difficile à partir des interviews, de faire une évaluation, parce que cette seule technique ne nous a pas permis d'établir des objectifs très précis pour chacun. Si un programme individualisé a pu se faire, cela est dû au vécu de tous les jours, aux réactions des élèves face à certaines circonstances et aux nouvelles expériences que nous avons suscitées.

Cette démarche sera plus adéquate lorsque nos élèves auront étendu leur champ de connaissances, développé une plus grande autonomie et un meilleur sens critique. Il reste que ce mode de fonctionnement nous semble lourd; il existe certainement une autre façon plus rapide d'arriver aux mêmes résultats.

2. Rapport d'évolution du sujet 1:

Académique

- il sait lire mais sa compréhension de texte est très très faible;
- possède les opérations mathématiques importantes (+, -, x) et se débrouille bien dans les apprentissages mathématiques pratiques, importants dans la vie (ex: remettre de l'argent)
- beaucoup de difficulté dans la compréhension verbale des explications données.
- S'exprime normalement mais connaît mal la signification du vocabulaire utilisé.
- intellectuellement il se situe à un niveau concret.

Ateliers

- très habile manuellement
- soucie de la perfection dans ses travaux
- fait preuve d'imagination dans l'agencement des formes et des couleurs
- aptitude spéciale pour le dessin et le travail du bois
- il réussit bien en atelier
- il manifeste de l'intérêt pour les activités sportives et motrices
- besoin d'un résultat assez rapidement, capacité d'attente faible

Comportement

- tendance à manipuler des plus faibles que lui, essaie de les utiliser à ses fins.
- minutieux et perséverant pour un travail qu'il aime
- tendance à déformer ce qu'on lui dit, utilise le mensonge lorsqu'il a à affronter certaines difficultés
- moi très faible, tendance à fuir la réalité
- très centré sur lui-même, peu sensible aux autres

Evolution

- progès faits au niveau:

  comportement

  intégration dans un milieu de travail extérieur

- L'élément le plus inportant qui l'empêchait de s'intégrer à un milieu normal était certains troubles de comportement qui se sont en partie résorbés cette année (ex: le vol)

- A développé la conscience des autres et le respect à leur égard

- Est devenu beaucoup plus sociable, épanoui, est maintenant capable d'exprimer son affectivité

- A réussi à acquérir suffisamment de confiance en lui, d'autonomie, pour envisager à court terme une intégration dans un milieu de travail normal.

2. Rapport d'évolution du sujet 2:

Académique

- ne sait pas lire, ne sait pas écrire
- connaît ses chiffres jusqu'à 50
- connaît les opérations (+, -)
- apprentissage de la calculatrice afin de faciliter son adaptation au monde extérieur (ex: achats dans un magasin)
- incohérent dans ses dialogues
- a de la difficulté à suivre une consigne même très simple

Ateliers

- très limité car il utilise seulement une main
- déficience au niveau de la latéralité, de l'organisation et de l'orientation spatiale. Beaucoup de ses difficultés psychomotrices sont directement reliées à son handicap physique. Faiblesses marquées: coordination motrice, équilibre, discrimination visuelle, etc.
- Atelier prévilégié a été le dessin. Absence d'intérêt pour la plupart des ateliers, relié à son comportement. L'atelier cuir a suscité de l'intérêt, mais nécessite un support constant car incapable d'être autonome vu son handicap.

Comportement

- Il pourrait produire beaucoup plus si son comportement était différent

ex: infantilisme dans ses réactions. La moindre difficulté provoque chez lui la colère et le désintéressement total. Relie toujours ses difficultés à son handicap ce qui n'est pas toujours vrai. Se dit incapable de faire une chose alors qu'en réalité il y parviendrait

- Attend toujours que les autres fassent tout à sa place (manque d'autonomie)
- Refuse tout effort

- Manque de tolérance ce qui entraîne des difficultés d'entente avec le reste du groupe

- Seuil de tolérance, très faible, aux frustrations, n'accepte aucune contrariété

- Perd contrôle facilement, difficulté de faire appel à son raisonnement

Evolution

Son plus grand progrès a été au niveau social et au niveau de son comportement en général. Il accepte plus facilement les contrariétés. Il a maintenant conscience qu'il fait partie d'un environnement.

2. Rapport d'évolution du sujet 3:

Académique

- vient de commencer son secondaire I régulier en français
- réussit bien en mathématique
- difficulté de compréhension de texte
- utilise seul la dactylo électrique et la calculatrice
- rythme très très lent par rapport à son travail
- difficulté au niveau de l'expression verbale
- qualités intellectuelles se rapprochant de la moyenne

Ateliers

- production limitée à cause de son handicap, donc très peu d'investissement à ce niveau sauf en psychomotricité et macramé (améliorer sa motricité fine)
- préférerait consacré plus de temps aux matières scolaires qu'aux ateliers
- psychomotricité: sa participation et son intérêt sont très bons mais des difficultés motrices globales le limitent à ce niveau malgré ses limites il a vécu des expériences intéressantes et significatives

Comportement

- inhibé dans l'expression de ses émotions
- chaleureux, facilite les contacts sociaux
- manifeste un esprit vif avec une grande curiosité intellectuelle
- manque d'affirmation de soi, ne manifeste pas son opposition face à toutes formes d'autorité
- facilement influençable

- a le sens de l'humour

- démontre un développement émotif plus jeune que son âge réel à cause d'un manque d'expérience de vie, réactions émotives souvent d'un jeune adolescent

- fuit facilement la réalité, ne cherche pas beaucoup à trouver une solution lorsqu'il a un problème, il attend que les choses se règlent par elles-mêmes ou par l'intervention d'autrui.

Evolution

- Meilleur intégration au groupe, il a développé un sens de l'appartenance au groupe

- il a appris à exprimer un peu plus ses émotions, il est maintenant capable de parler de lui et de ses problèmes

- possibilité de cours par correspondance

- au début il refusait de sortir à l'extérieur, maintenant il rencontre quelques personnes en dehors des heures de classe, il a fait quelques sorties sans la présence d'un éducateur ou d'un parent

- travail à faire au niveau de l'autonomie et de la confiance en lui-même.

2. Rapport d'évolution du sujet 4:

Académique:

- Le travail fait cette année a été fait en fonction qu'il termine son cours élémentaire

- L'académique a servi principalement à développer sa communication écrite, tout le travail s'est fait en français (ex: élements de la phrase et structure) en vue de développer une pensée claire et précise pour lui pemettre de comprendre ses lacunes au niveau de l'expression orale.

- Il utilise la dactylo électrique et la calculatrice

- Progresse à un rythme très lent

Ateliers:

- production limitée à cause de son handicap

- le plus gros du travail a été fait au macramé où avec les moyens appropriés il peut arriver à produire quelques pièces

- psychomotricité:

  excellente participation, il utilise vraiment tout ce que son corps peut lui permettre

  Il a des problèmes moteurs reliés à son handicap

  Il manifeste un grand intérêt vers les activités sportives et motrices

Comportement

- Il a un comportement de chef de groupe

- Bon sens de l'organisation

- Celui qui a le plus d'expérience de vie ce qui l'amène à exprimer des idées personnelles et a un meilleur sens critique que l'ensemble du groupe

- Il est très fier et en passant par sa fierté on peut remédier à ses tendances vers une passivité devant les difficultés

- Exprime une motivation verbale forte mais qu'il ne concrétise pas à cause de l'irréalisme de ses ambitions et dans certaines circonstances il attend trop que les autres agissent à sa place ou qu'il obtienne ce qu'il désire d'une façon presque magique

Evolution

- Plus réaliste face à ses attentes (ex: au début de l'année il voulait devenir psychologue, maintenant il a une vision plus juste de ses limites)

- Plus détendu, donc plus réceptif à nos remarques en vue d'améliorer sa situation

- Progrès dans l'utilisation du magnétophone, instrument très adéquat pour lui

- Mange seul à l'aide de son appareil, donc moins de dépendance vis-à-vis autrui

- Possibilité de cours par correspondance

2. Rapport d'évolution du sujet 5:

Académique

- Il est au niveau élémentaire
- Ses connaissances académiques sont suffisantes pour lui permettre de se défendre dans la vie pratique
- Apprentissage de la dactylo à l'aide d'une méthode appropriée

Ateliers

- habile manuellement
- peut utiliser d'une façon autonome des instruments assez complexes (ex: machine à coudre, machine à écrire)
- autonome à l'intérieur dans l'entretien d'une maison
- manque de persévérance dans ce qu'il fait en atelier
- endurance faible dans ses activités motrices
- est capable d'expérimenter plusieurs champs d'activités manuelles

Comportement

- Très susceptible, accepte mal les remarques qu'on lui fait
- Manque beaucoup de confiance en lui
- Difficulté de s'affirmer adéquatement (ex: manifeste de la colère pour une réflexion très banale tandis que peut ne donner aucune importance à une remarque beaucoup plus forte)
- Interprète tout d'après son émotivité ce qui l'amène à déformer les faits
- Dramatise facilement toutes les circonstances de la vie, n'arrive pas à avoir une vision juste de ce qui se passe
- Très très influençable, se laisse manipuler facilement

- Facilite des contacts sociaux malgré sa timidité
- Très responsable, on peut lui confier en toute sécurité une tâche particulière

Evolution

- Enorme progrès au niveau de l'autonomie (ex: transport en commun, sorties, organisation de sorties de groupe)
- Démarches pour s'inscrire à des cours pour adulte
- Amélioration de son caractère, plus sympathique et ouvert
- Attitude plus détendue face à la vie
- Confiance en soi a augmenté donc l'insécurité face au monde extérieur a diminué de beaucoup
- On peut viser pour cet élève, qu'il soit autonome dans un appartement d'ici quelques temps
- Il est possible par les cours par correspondance pour cet élève de perfectionner sa dactylo en vue d'un travail futur

2. Rapport d'évolution du sujet 6:

Académique

- Capable de lire des textes simples, compréhension de la lecture supérieure à son raisonnement habituel pour les choses courantes
- Ecrire: lettres moulées, très faible
- Nombres: comprend le principe des opérations simples (+, -) mais a des difficultés au niveau de l'application
- Apprentissage de la calculatrice en vue de faciliter son adaptation au monde extérieur (ex: achats dans les magasins). Le travail est à continuer car ne possède pas les mécanismes clés de base(+, -) donc ne peut pas actuellement utiliser adéquatement cet instrument

Atelier

- macramé (jardinière), broderie, psychomotricité, art culinaire, cuir, poterie
- habileté manuelle faible, particulièrement au niveau de la coordination oeil-main
- très persévérant dans ce qui est entrepris
- se valorise beaucoup par le travail
- sa production doit être finie rapidement, a de la difficulté à attendre longtemps un produit fini
- manque de contrôle dans l'utilisation de certains appareils plus complexes (ex: machine à coudre ou le pied et la main doivent fonctionner en même temps)
- dans l'ensemble tout appareil dont le fonctionnement se fait en plusieurs étapes entraîne des difficultés de compréhension
- les consignes doivent toucher sa mémoire visuelle plutôt que verbale
- a besoin de beaucoup de répétitions pour arriver à un résultat intéressant
- peut réussir seul un met simple, mais n'est pas rendue à l'étape où il pourrait à partir d'une recette écrite produire un plat

- peut reproduire assez facilement mais ne fait pas preuve de créativité dans ses productions

Comportement

- Très peu autonome, ne se justifiant pas par un handicap physique
- Très influençable, s'affirme mal, n'exprime pas d'idées personnelles
- Personnalité douce, s'entent bien avec tout le monde
- Ne s'oppose pas, peut même se laisser manipuler dans certaines circonstances
- Rit facilement, très fière de ce qui est produit

Evolution

- Tout ce qui est entrepris doit être expliqué avec des consignes très simples un support visuel et très peu d'étape à franchir
- A son arrivée, s'exprimait très peu, était timide, effacé, maintenant est capable de manifester sa désapprobation, de refuser quelque chose à un autre élève
- Sa confiance en ses possibilités s'est beaucoup développée
- Fait maintenant des actions qui étaient à l'origine impossible à accomplir (ex: peut magasiner seul, se rend en transport en commun avec une amie à Montréal, prépare à la maison certains plats appris à l'école)
- Son champ social s'est beaucoup élargi, a maintenant un groupe d'amis
- L'approche la plus valable a été l'humour utilisé en fonction de lui faire prendre conscience de ses attitudes et de lui manifester de l'opposition pour l'amener à réagir

Evaluation à partir de "Enumération des facteurs de profils de qualification" (qui a été présenté en 4.6a)

Sujet 1:

intérêts: 1) aimer travailler avec les choses et les objectifs

tempérament: 2) aimer les tâches répétitives ou de courte durée

Sujet 2:

intérêts: 6) aime les relations et les contacts humains

tempérament: 6) aime travailler seul à l'écart des autres

Sujet 3:

aptitudes: N) aptitudes numériques

activités physiques: 3) se pencher, s'agenouiller, s'accroupir, ramper

intérêts: 7) aime le travail scientifique et technique

Sujet 4:

intérêts: 5) aime les travaux qui donnent du prestige et confère l'estime des autres

tempérament: 7) aimer exercer une influence sur les gens

Sujet 5:

intérêts: 0) aimer les activités se traduisant par des résultats tangibles

physique: 4) tendre les bras, manipuler, tâter ou palper

tempérament: 4) aimer travailler avec précision à l'intérieur de limites, de tolérances ou de normes.

4. Contenu des rencontres de co-évaluation avec les jeunes

Certaines variables à considérer:

1) La situation comme telle est nouvelle pour les jeunes car ces-derniers, familliers avec la présence d'un magnétophone, sont par contre plus habitués à discuter en groupe, de plus, même si tous me connaissent pour m'avoir vu et pour avoir discuté avec moi assez régulièrement, ils n'ont pas encore eu avec moi de contact aussi direct.

   Ainsi, pour certains la situation n'a pas causé de problème majeur alors que pour d'autres elle a engendré une certaine anxiété, un malaise et pour un en particulier une gêne suffisante pour que ses réponses se limitent presqu'uniquement à des "oui" ou à des "non".

2) De plus les questions préparées à l'origine ont subi des modifications en cours de route. Toutes les idées qu'elles suscitaient ont trouvé leurs réponses mais les questions, comme telles, se sont adaptées à la compréhension et à la capacité de répondre de chaque jeune et se sont multipliées pour certains.

3) Avant de procéder à l'analyse, chaque interview a été retranscrits "verbation" afin de ne pas perdre d'éléments importants (ce qui a pris un certain temps)

La connaissance de ce qu'est un projet et de ce qu'est leur projet de cette année:

- On fait toutes sortes de choses tandis que dans une école ont fait que de l'académique;

  on nous montre comment se débrouiller plus tard;

  on jase avec du monde alors que dans une classe habituellement ce n'est pas la même chose;

  on jase avec les professeurs, c'est plus ouvert, plus détendu.

- Il y a plus de sorties;

  l'âge 18 à 21 ans

on est plus libre de faire ce qu'on veut, quant on veut; dans une autre école il y a un horaire à respecter; ici si ça nous tente de travailler en académique on le fait, si ça nous tente d'aller travailler dans l'atelier, on y va;

tu travailles plus l'objectif que tu veux atteindre.

- C'est un projet pour apprendre à discuter;

  C'est un projet pour apprendre à peut-être faire plusieurs choses mais aussi à en faire une au moins qui soit juste correcte;

  ici je travaille avec les autres mais plus lentement (travaille à son rythme).

- (A l'école habituellement) on ne faisait pas ce que cela nous tentait de faire, (c'était toujours les idées des professeurs) mais ici c'est nous autres.

- (A l'école habituellement) on fait de l'académique tout le temps, ici plus selon mes goûts.

- ici, plus de calcul.

Ces réponses témoignent du fait que les élèves ont assez bien compris la philosophie de base du projet. Par contre, la notion de projet, en tant que telle, est une notion trop abstraite pour eux et il a donc été essentiel de la rattacher au quotidien pour arriver à obtenir ces réponses. C'est pourquoi le thème de l'horaire quotidien a eté absorbé.

<u>L'horaire de la journée est particulier dans le projet</u>

<u>La connaissance de l'horaire de la journée:</u>

Arrivée
- 9 heures - 9 heures 30 minutes
- là on se déshabille
- j'enlève mon linge, je le mets dans ma case
- je me déshabille

am
- tu peux rentrer en classe puis un des deux professeurs te propose une activité à faire jusqu'au dîner
- là j'essaie de pratiquer à essayer de faire du dessin avec un fusin
- après ça, je vais voir un des deux professeurs, pour voir ce qu'on fait, elle me dit de travailler le français... aussi la sexualité
- (les deux professeurs proposent des choses à faire)
  ex: le cours de sexologie
- je participe avec les autres

Dîner
- 11 heures
- pendant qu'une des intervenantes dîne on joue au hockey.
- (après avoir fini de manger) on fait la vaisselle, après ça on va au salon et on jase.
- une heure pour faire ce qu'on veut.

pm
- (après le salon), on va dans l'atelier (et on fait) du cuir, du macramé, de la couture, de la poterie

  (sujet 3) fait de l'académique

  (sujet 5) fait de la dactylo
- après ça on a le choix: travailler en classe, travailler en atelier ou faire ce qu'on veut sans le professeur
- l'après-midi on a le droit de faire ce qu'on veut, soit faire de la poterie, du dessin ou regarder des films de biologie.
- après à une heure et quart les affaires qu'on a commencées déjà, il faut qu'on les finissent;
  les ateliers: le macramé, le dessin, la peinture, la couture, le cuir, le bois

Départ
- 3 heures moins 10 minutes

Dans l'ensemble, les élèves semblent avoir assez bien intégré le fonctionnement quotidien comme en témoigne leur connaissance de l'horaire.

Le vécu du projet:

-comment trouves-tu l'école?

- Assez grande, merci ! il y a beaucoup de place à côté de d'autres écoles.
- Grande
- C'est grand
- J'aime bien ça ici... c'est grand... il n'y a pas beaucoup d'élèves
- J'aime bien ça

-comment trouves-tu les locaux?

- Très beaux, très grands, beaucoup de place pour circuler car moi je suis en chaîse
- Il y a le salon, la salle d'atelier (et où je fais de l'académique)
- Ils sont grands, (j'aime comment ils sont organisés)(j'aime avoir un salon à l'école) avant j'allais au salon, maintenant je n'y vais plus (à part pour les cours)
- Cela a du bon sens, j'aimerais que cela soit encore mieux (j'aime avoir un salon à l'école) mais cela serait encore mieux si on était plus qu'en ce moment, au salon pour plus discuter.
- Il y a le local de français (académique), le deuxième c'est pour les arts plastiques, le troisième c'est pour aller se reposer (j'aime avoir un salon à l'école) on fait des jeux, on fume, (on jase)
- Il y a le salon, l'atelier, la classe, ils sont pas pire (j'aime avoir un salon à l'école), on lit, des fois on joue
- Bien bien, l'fun (j'aime avoir un salon à l'école), il sert à causer le midi avec Michèle, on joue car il y a des jeux, il sert aux cours de sexologie

-quel local préfères-tu?

- Le local d'académique car il y a plus de place et aussi le local d'atelier car il n'y a pas de tapis et c'est plus facile à rouler.

Le salon est agréable mais il y a peu de place pour ce déplacer mais j'aime beaucoup l'atmosphère.

- Le local d'académique
- Le local d'atelier, pour faire du dessin
- Moi, les trois
- Le local d'atelier car on fait plein de choses

-aurais-tu préféré être dans une école avec plus de monde?

- Oui, car là je trouve que c'est mort comme école, on est à peu près une vingtaine et l'école est trop grande pour vingt personnes.

  J'aimerais qu'il y ait du monde de mon âge car j'aime mieux passer mon temps avec du monde de mon âge que des enfants, pour discuter et se faire des amis.

- (Ca ne me dérange pas que l'école soit vide, mais j'aurais préféré qu'elle soit pleine) de jeunes de mon âge, avec qui je pourrais parler
- Moi, cela ne me dérange pas que l'on soit juste une vingtaine, parce que je m'arrange seul, moi-même, avec ce que j'ai en moi.

  Un petit peu plus, mais pas tellement. J'aimerais que ce soit mes anciens amis du Centre St-Urbain.

- Ah ! oui
- Un petit peu, pas beaucoup, de tous les âges
- Le petit groupe, de même, parce qu'on a plus de liberté, on n'est pas forcé de faire si, faire ça. A l'école St-Urbain on est forcé d'aller à la récréation ici tu peux faire ce que tu veux. J'aime bien ça

  (J'aimerais faire la même chose avec plus de monde)
  Des fois je préférerais qu'il y ait beaucoup , beaucoup de monde, mais de notre âge, j'aime moins ça avec des enfants, mais j'aimerais ça avec des personnes de notre âge qui comprendraient comme nous autres, ça nous ferait beaucoup d'amis, je voudrais une école de même.

-que penses-tu de l'idée d'aller dîner à St-Maxime? (Campus)

- Oui, (cela me tente)
- J'ai hâte (d'aller manger à St-Maxime) (Campus)

- (ça me tente) oui, beaucoup, beaucoup

-aimes-tu ce que tu fais avec Claudine et Michèle?

- Oui, très satisfait

- Beaucoup, (c'est intéressant)

- Ah, oui ! j'aimerais mieux, travailler plus avec Michèle pour qu'elle m'enseigne du beau dessin

- Oui, j'aime bien ça !

- Oui

-peux-tu me décrire tes activités préférées?

- J'aime beaucoup l'académique, j'aime à peu près tout il n'y a pas de chose que je n'aime pas.

- Je trouve les activités le fun, (ce que je préfères) ce sont les sorties, l'académique, le cours de sexologie.
  (il y a aussi les cours pratiques) qui vise à m'aider, dans la vie .

- Le dessin, la poterie, plus de sorties

- Le dessin, je suis bon
  sexualité, je ne le savais pas, un peu mais pas tout

- Le cuir, parce que c'est facile

- J'aime bien les sorties, ça nous fait nous débrouiller beaucoup
  Pas juste ça, l'atelier que j'aime beaucoup
  Presque tout
  Jaser avec les professeurs dans le salon
  Le cours de sexologie que j'aime beaucoup
  J'aime tout ce que je fais en général

-peux-tu me décrire les activités que tu aimes moins?

- Non (il n'y en a pas)

- Rien qu'une affaire, la chose que Claudine nous a montré, c'est ce que j'ai le moins aimé (c'est-à-dire une activité en psycho-motricité)

- Moyen en général
  J'aimerais refère toutes les activités

- J'ai tout aimé

-parles moi des sorties, (camp de neige...)?

- J'aime beaucoup faire des sorties
  (Je suis allé) au camp de neige, au Centre de la nature
  Le camp de neige, cela a été bien l'fun ! on a joué dans la neige, on a joué dehors assez souvent, on a fait beaucoup d'activités, l'fun en général!
  J'aimerais aller à l'ouverture des Expos le 18 avril, mais c'est difficile à organiser.

- J'ai trouvé le camp de neige, le fun, parce qu'on est allé dehors, on a joué dans la neige, (j'ai aimé partir durant trois jours) et j'ai surtout appris à jouer dans la neige.

- Le camp de neige c'est ce que j'ai le plus aimé à date. C'est la première fois que j'allais dans un camp où je pouvais m'arranger seul et j'aimerais retourner dans d'autres camps (au camp) ce que j'ai aimé le plus avec Jacques, c'est le hockey, ça c'est magnifique (je suis un bon gardien de but).
  Aussi j'ai bu de la bière à la brasserie, une"petite 50"

- Ah oui ! (J'aime participer aux sorties), aller voir ce qui se passe à Montréal
  (Le camp de neige j'ai trouvé ça) ben l'fun!
  J'ai pas fait grand chose, j'ai joué aux cartes le soir avec André
  Moi j'aime ça, les camps d'été et les camps d'hiver, moi j'aime ça

- J'aime les sorties parce qu'on connaît plus de choses (il y a eu) la Place des Arts, le Complexe Desjardins, Radio-Canada, le Jardin Botanique
  (Le camp de neige) j'ai bien aimé ça... dans la neige.
  (J'ai fait) de la traîne sauvage, on est allé au cinéma voir Dracula, on est allé souper à la brasserie.
  On a joué au hockey, on a fait des marches
  (J'ai aimé ça aller dans un camp pour trois jours) J'aimerais y retourner.

- J'ai bien aimé le camp de neige, on a joué dehors souvent, c'était le fun, parce qu'on faisait chacun notre ouvrage, pas comme à l'école, les élèves faisaient chacun leur ouvrage, la vaisselle.
  on s'entraidait ensemble
  le soir on allait jaser dans le salon, en haut au 2ième où on se sentait plus en famille.

un gros changement
j'aimerais recommencer

-y a-t-il une activité précise que tu aimerais faire d'ici la fin de l'année?

- Je ne me suis jamais arrêté à penser à cela, j'aime beaucoup les affaires nouvelles et avec les professeurs tout ce qu'on fait c'est des affaires nouvelles. Mais si j'avais quelque chose à proposer je le proposerais.

- Non

- ...comment les adultes se comportent envers les plus vieux et les plus jeunes.
(J'aimerais discuter de cela) avec Michèle et Claudine.
Surtout des activités de discussions
J'aimerais avoir plusieurs discussions sur cela.

- Le métal, le bois.

- Apprendre à voyager nous autres même
Apprendre plus à voyager
En ville, pour commencer, en autobus de la ville
Ca ferait sortir les autres qui sont pires que moi car ils ne sortent pas
Aller au Centre Ville cela m'a encouragé

- Je ne sais pas,
Aller faire un tour à Québec
Aller visiter Québec

<u>La satisfaction face au vécu du projet</u>

-as-tu appris des choses vraiment nouvelles cette année?

- Il y a certaines choses que j'avais déjà fait comme le travail en atelier, mais pas en équipe comme ici.
(très nouveau) Le cours de sexualité que j'ai bien aimé, le cours sur les cartes (Chargex, Master charge), et sur le botin téléphonique.

- Les sorties

- Sur les maisons, ça je ne le savais pas, aller voir les propriétaires.
Aussi comment dépenser de l'argent, apprendre à mettre de l'argent de coté.

- Apprendre à faire de la broderie, le cours de sexologie, sur les appartements, le locataire, le propriétaire.

- Le cuir, la poterie, les ateliers en général, les sorties, à écrire.

-y a-t-il des choses que tu apprends ici et que tu fais seul (e) ou avec des amis, à l'extérieur du projet?

- Oui (hésitant, sans pouvoir donner d'exemple)

- Non (car il n'est pas encore prêt)

- Non

- Je continue la broderie à la maison
  Je me promène plus
  (est allé sur Ste-Catherine avec un autre membre du projet, quand il fait une sortie avec le projet, il connaît l'endroit et désire y retourner, plus tard il ira à des endroits qu'il ne connaît pas)

-en général es-tu content (e) de ce que tu vis cette année?

Pour 5 élèves : oui

Pour 1 en particulier: n'importe quoi, j'aimerais mieux travailler

-si c'était à recommencer, est-ce que tu recommencerais?

- oui

- Moi je dirais, oui

- oui

- J'ai fait une bonne action de moi, d'être dans le projet

-aimerais-tu continuer l'an prochain, ou as-tu d'autres idées pour l'an prochain?

- Ah, oui !
  Pas encore certain, que je travaille chez moi

- Oui, faire que de l'académique

- Si j'atteinds mes objectifs voulus, j'aimerais aller dans une école plus régulière pour faire plus d'académique ou je penserais au travail.

- Oui
  J'aimerais faire de l'artisanat (au projet et comme travail possible)

- Continuer, avec beaucoup de choses nouvelles.
  Pour travailler, il faut trouver, si j'ai quelque chose avant le début de l'année je vais travailler sinon je vais continuer
  Si c'est un travail à temps partiel, j'aimerais venir au projet les autres journées.
  Je serais supposé prendre des cours aux adultes le soir et le jour je viendrais ici

- J'aimerais continuer juste pour 4, 5 mois, puis les deux mois après j'aimerais travailler.
  (ne veux pas commencer en septembre à travailler mais si on lui offre un emploi) je vais être obligé d'y aller

-s'il y avait des choses à changer qu'est-ce que tu changerais?

- ça serait l'fun de faire de la gymnastique

- Plus d'académique

- Rien (pas de suggestions)

- Faire les mêmes choses

- J'aimerais qu'on apprenne à aller sur le marché du travail, d'après ce qu'on est capable de faire, pas décider pour nous mais devenir capable de décider

- Rien

La situation présente

-comment as-tu trouvé notre rencontre?

- intéressante

- (je ne regrette pas d'être venu)

- intéressante

- intéressante

-trouves-tu ça important qu'on te consulte pour connaître ton opinion sur ce que tu fais cette année?

- oui

- ça donne des idées pour savoir si le projet est agréable

- oui

c) Interprétation et discussion

A partir de l'expérience et de la clientèle de cette année,
Objectifs d'intervention pour l'an prochain:

1. Scolarité prolongée et individualisée:

-permettre à un petit nombre de compléter une formation académique;

-en préparer une minorité à une intégration progressive aux cours pour adultes (cours du soir, par correspondance, socio-culturels);

-préparation à l'atelier protégé;

-préparation à une intégration en classe régulière (transition)

2. Découverte et connaissance de soi

3. Objectif d'intégration:

-prérequis à l'intégration:

a) démystification du monde extérieur

b) ouverture vers l'extérieur: aider chacun des jeunes à développer un sens précis de la réalité, qu'est la société et ses exigences

c) exploration de possibilités d'agir

-conséquences de cette démarche:

d) perspectives de loisirs et de travail.

4. Vérifier la persistance et la pertinence des acquis pour ceux qui en seront à leur deuxième année

5. Tenter d'impliquer d'avantage les parents, selon les besoins, tant au niveau de l'information qu'à l'intérieur d'expériences pratiques (ex: donner des ateliers, transport), dans le but de développer une meilleure connaissance de leur enfant et de ses besoins.

A partir des objectifs de recherche de l'année 1979-80, arriver à bien cerner le modèle d'organisation et d'intervention de l'année et à définir les objectifs d'intervention pour l'an prochain a été une étape très significative et satisfaisante pour les membres d'une équipe qui ont investi sans relâche dans une démarche qui était toute à bâtir.

La mise en place de cette année, riche de nombreuses expériences a porté fruit, car en fin d'année il est possible de fermer en quelque sorte l'entonnoir sur une perspective beaucoup mieux définie et par le fait même donner une ligne de conduite à de nouvelles tentativesd'innovations pédagogiques.

La démarche d'évaluation faite en équipe et le présent rapport correspondent à une analyse sérieuse de la recherche de cette année car on y retrouve à la fois ce qui a été réalisé, le pourquoi et le comment de ces réalisations et ce qui devrait être maintenu l'an prochain. Les moyens d'intervention de cette année deviennent donc les futurs indices de départ et c'est à partir d'eux que cette recherche action-réflexion continuera d'évoluer, de se raffiner. Il demeure que c'est à partir du vécu de cette année que nous pensons à l'an prochain mais nous ne savons pas réellement ce que nous réserve l'avenir: quelle sera la situation physique, matérielle et humaine en place? C'est pourquoi il est essentiel de ne pas envisager d'utiliser le vécu de cette année comme un modèle pour l'an prochain mais plutôt de le considérer comme une expérience de vie particulière débordante de ressources et de points de référence pour une deuxième année de réalisation.

5. et 6. Les items impact social et recommandations, en s ne traités au fur et à mesure, ne sont pas repris ici

7. Sommaire du projet:

La présente recherche faite dans le cadre de l'action "projet-pilote" a eu pour principale motivation de vivre le plus positivement possible une démarche d'innovation pédagogique de"recherche action-réflexion".

Cette expérience d'un an, tenant compte de ses options éducatives et évaluatives devrait donc servir d'élément de référence à un travail orienté vers une clientèle particulière de jeunes handicapés physiques de 18-21 ans.

Le double objectif de mise en place de structures d'organisation et d'intervention, dont les étapes de réalisation se sont précisées graduellement tout au long de l'année scolaire, a permis d'opter pour une approche et des moyens d'application se voulant appropriés à la situation à vivre. Travail d'équipe, intervention directe auprès des jeunes ont teinté tous les efforts de conception et de réalisation.

L'évaluation et l'analyse du concret de cette démarche font ressortir la pertinence d'une telle recherche et la nécessité de poursuivre pour une deuxième année.

8) Budget:

Autorisation:		41 460,00$
(équivalent 50 jours - chercheur)		8 000,00$
Salaires:		Dépenses:
Clark Miron, Michèle	405-15-303-131	20 603,76$
Cloutier, Claudine	405-15-303-161	8 723,75$
Jours monnayables	405-15-303-167	191,10$
Suppléance personnel technique	405-14-303-162	77,05$
	Total salaires	29 595,66$
Avantages sociaux :		
Assurance chômage	405-15-303-201	336,70$
Assurance collective	405-15-303-202	16,00$
R.R.Q.	405-15-303-203	434,93$
R.A.M.Q.	405-15-303-204	434,31$
	Total avantages sociaux	1 221,94$
Frais de déplacement:	405-15-303-305	750,75$
	TOTAL DEPENSES	31 568,35$

9) **Identification:**

Nom du responsable du projet : Jacques Gagnon

Nom du chercheur engagé par la commission scolaire et rédacteur de ce rapport: Danielle Hémond

Signature du directeur général: _____

Date : _____

10) **Résolution du conseil des commissaires de la commission scolaire:**

Ci-joint, vous trouverez la résolution de la commission scolaire.